

現 役 大 学 生

インターンの つながる通信



神原インターン 14 期生

それぞれ興味のある分野について調べました。

図書館の活用法～貸出履歴の利用～

大阪大学 法学部
齋藤 匠

突然ですが皆様、最近図書館を利用していますか？私は図書館が好きでよく利用するのですが、最近若い世代の利用者が少なくなったと感じています。図書館が若い世代にとっても魅力的で活気ある場所であり続けるために、私は貸出履歴の利用を提案しました。貸出履歴のデータを基に、本を推薦するレコメンド機能や自分の読書履歴を管理できる機能をネット上で実施するのです。貸出履歴の活用によって今までとは違った図書館の魅力が生まれてくるはずですよ。

公園の池の開放～池の有効活用～

関西大学 法学部
岡田 誠

私は公園の中の池の柵について調べました。今、市にある公園の中の池は、安全のため柵が張り巡らされており、立ち入り禁止になっていますが、私は有効活用ができておらずもったいないと感じました。子供の遊び場や自然と触れ合う機会を増やしたり、市民の方々が池の環境に目を向けるためにも、直接水と触れ合えるようにするべきだと思いました。そこで柵をなくした他市の事例を見つけ、同じようなことが羽鷹下池と赤坂上池でできないかを提案しました。



学 校 見 学

庄内西小学校の放課後学習支援と第七中学校の習熟度別授業の見学に行きました。



議 会 傍 聴

予算委員会や本会議の傍聴をしました。初めて見る議会の雰囲気には圧倒されました！



学力格差の是正～児童・生徒主体の授業形態～

関西大学 法学部
呑山 深味

私は学び合いという授業形態を提案しました。学び合いとは、『全員が理解できる』ということを目指して、児童・生徒同士でグループを作り課題の解決に向けた学習を協力して進めていく授業形態です。グループになることにより授業を聞くだけだった児童・生徒の学習意欲を引き出します。また、児童・生徒同士で教え合うので質問がしやすくなるだけでなく、相手に説明するのでどこまで理解できているか自分で確認もできます。格差の是正には、現在の授業体制から児童・生徒主体の授業への移行が必要です。

中高生の教育支援～受験生チャレンジ支援事業～

大阪大学 基礎工学部
大江 好子

私は豊中市の中高生の教育支援について調べました。豊中市には受験費用をサポートする支援はなく、収入の低い家庭の子どもたちは私立高校の授業料が無償化されても入学資金が足りずに私立に入学できない状況です。そこで私は、学習塾・受験・入学にかかる費用の貸付を行い、実際に進学した子どもは返還の一部を免除する、受験生チャレンジ支援事業の導入を提案しました。返済免除制度は、子どもの負担軽減だけではなく、受験へのモチベーション向上にもつながります。

うへの歩こう会



ポンポン山
二月の大阪にもかわらず山はまだ雪が残っていて想像を絶する寒さでした!

伊丹街歩き
この日は梅が見頃を迎えて、伊丹全体が大変きれいでした!



事務作業

通信作成などをしました。
人生経験豊富な来客の有難いお話を聴けることも^^



街頭活動

早朝から駅で通信の配布やマイクで自分の考えの演説をしました。大雪の中の活動で手が凍えそうでしたが頑張りました!



神原議員と活動を共にして感じたのは、議員の方々が私たちの意見を真剣に求めているということです。私たちが動けば政治は必ず動きます。これからも政治に積極的に参加していこうと思えました。

